



Universität St.Gallen

Institut für Bildungsmanagement  
und Bildungstechnologien

# ChatGPT & Co. als persönliche Assistenzsysteme in Arbeits- & Lernwelten

Weiterbildungsveranstaltung Lernwerkstatt Olten

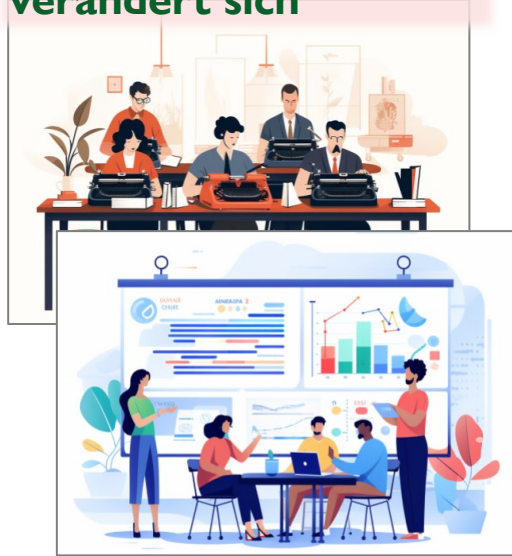
26. Oktober 2023

Dr. Christoph Meier

**Impuls**

From insight to impact.

## Unsere (Arbeits-)Welt verändert sich









## «Neues Normal»: Zusammenarbeit mit «smarten» Maschinen

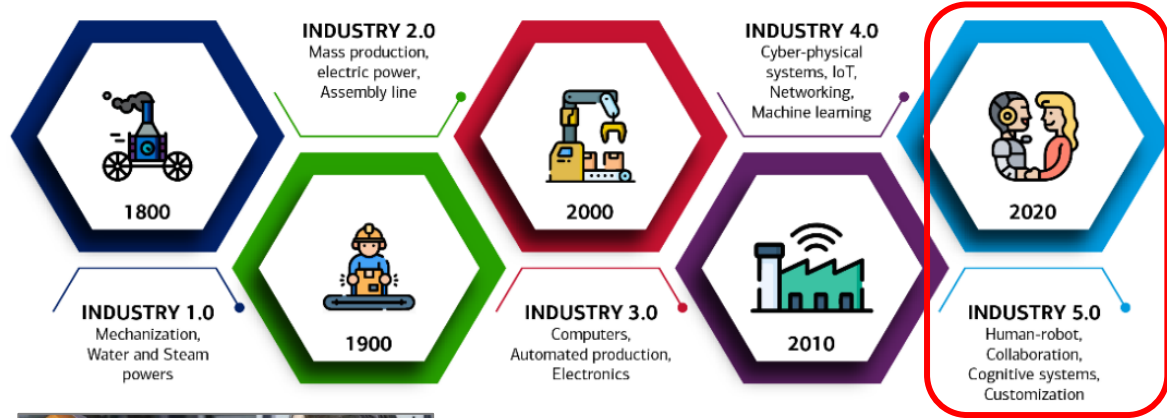


## Nutzungsszenarien im Kontext A&W-Bildung



# Unsere Arbeitswelt verändert sich – worauf bereiten wir Lernende vor?

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Globalisiert &amp; VUCA</b><br> | <b>Digitale Arbeitsmittel</b><br>  | <b>Big Data, KI &amp; Smart Assistants</b><br> |
| <b>Geschäftsmodelle</b><br>        | <b>Organisationsstrukturen</b><br> | <b>Prozesse &amp; Methoden</b><br>             |
| <b>Soziale Teilhabe</b><br>        | <b>Autonomie / Empowerment</b><br> | <b>Sinn &amp; Selbstverwirklichung</b><br>     |



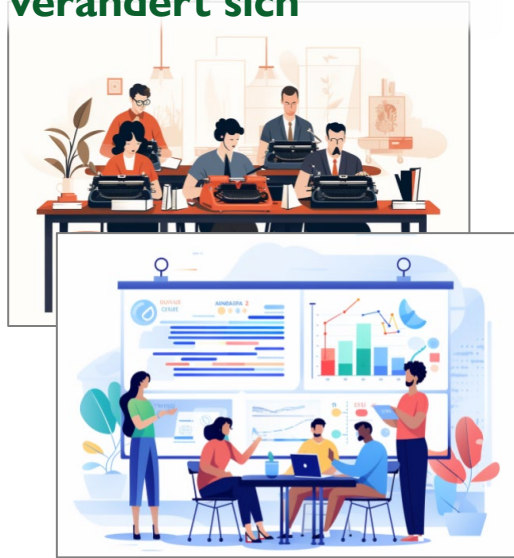
Bildquelle: Bank of America Institute (2023): Me, Myself, and AI.



<https://binmile.com/blog/robots-and-the-future-of-manufacturing/>

Bildquelle: KUKA

# Unsere (Arbeits-)Welt verändert sich



## «Neues Normal»: Zusammenarbeit mit «smarten» Maschinen



## Folgen für unsere Arbeit als Bildungsverantwortliche



# „Smarte“ Maschinen: etabliert & neu

Was sind aktuelle  
Statistiken zur Nutzung  
von generativer KI am  
Arbeitsplatz?

<https://chat.openai.com/share/12547331-274c-42fe-933e-51705e93b3ac>

Google search results for "use of generative ai in the workplace statistics". The search bar shows the query and filters for "Bilder", "Videos", "News", "Bücher", "Maps", "Flüge", and "Finanzen". The results include:

- Gesponsert**
  - Blue Prism**: Download Gartner® 23 Report - The Future of RPA & IA. Get insights on the RPA Market with The 2023 Gartner® Magic Quadrant™ for RPA Report. Download The Report Now & Learn About Our Completeness of...
- Wissenschaftliche Artikel zu use of generative ai in the workplace statistics**
  - Generative AI and ChatGPT: Applications, challenges...** - Ful-Hoon Nah - Zitiert von: 3
  - The dark side of generative artificial intelligence: A...** - Wach - Zitiert von: 9
  - ... in the era of generative artificial intelligence (AI):** ... - Baidoo-Anu - Zitiert von: 253
- The survey shows that already 61 percent of all respondents who work with a computer use Generative AI programmes in their daily work - sometimes without the knowledge of their superiors. Interesting: Those people who make greater use of Generative AI are most concerned about the future of their workplace.**
- Deloitte**: Generative AI's fast and furious entry into Switzerland - Deloitte
- Salesforce**: Top Generative AI Statistics for 2023. vor 4 Tagen — 29% of the UK population surveyed is using generative AI. Notably, the research uncovered AI users are "super-users" – meaning the majority of them use the ...
- Digitalisation World**: Generative AI in the workplace: Threat or opportunity? 24.08.2023 — According to a Capterra UK report, the majority (96%) of employees that use generative AI tools at work said it increased their productivity to some degree, ...
- reworked.co**: Report Reveals Workers Most 'Exposed' to AI - Reworked 30.08.2023 — Those demographic findings indicate that generative AI is likely to "most impact white-collar jobs, which have greater representation among higher wage workers, ...

Scil chat interface showing a search for "What are the latest statistics on the frequency of use of generative ai in the workplace? Can you give me a breakdown by countries?". The chat displays a response with the following content:

Based on the search results, here are some statistics and insights on the frequency of use of generative AI in the workplace:

- 1. United Kingdom:**
  - More than four million people in the UK have used generative AI for work. The majority of people in the UK (52%) have heard of Generative AI, and more than a quarter (26%) have used it. [Source](#)
- 2. General Insights:**
  - Among generative AI users, nearly one-quarter (23%) of working professionals said they are entering information about their use of the technology. [Source](#)
  - More than a quarter of UK adults have used generative artificial intelligence such as chatbots. [Source](#)
  - 75% of generative AI users are looking to automate tasks at work and use generative AI for work communications. 38% of generative AI users use the technology for various purposes. [Source](#)
  - In India, a majority of leaders (80%) report that they use generative AI tools regularly, compared with just 20% of frontline employees. [Source](#)
  - A survey in Canada found that 20% of Canadians have used generative AI to help them with their jobs or schooling. [Source](#)

These statistics provide a glimpse into the growing adoption of generative AI in the workplace across different countries. The use of generative AI tools is becoming more prevalent, especially in tasks related to automation and communication.

Would you like more detailed information on any specific country or topic?

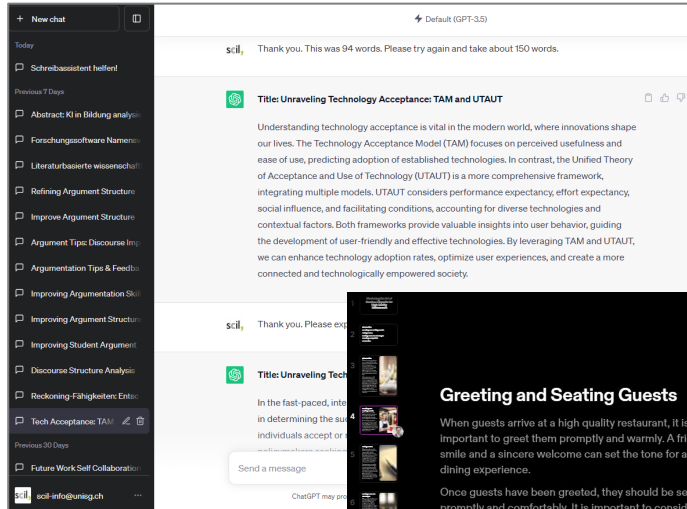
**Note: Web Requests** is still in BETA. Currently, some sites are not supported due to strict restrictions imposed by the site owners. If you have any questions, please [Tweet @JD\\_2020](#). Some example Web Requests prompts to [level-up your game right here](#).

Two image thumbnails are shown: "More than four million people in the UK have used Generative AI" and "Top Generative AI Statistics for 2023". A "Regenerate" button is visible next to the second image.

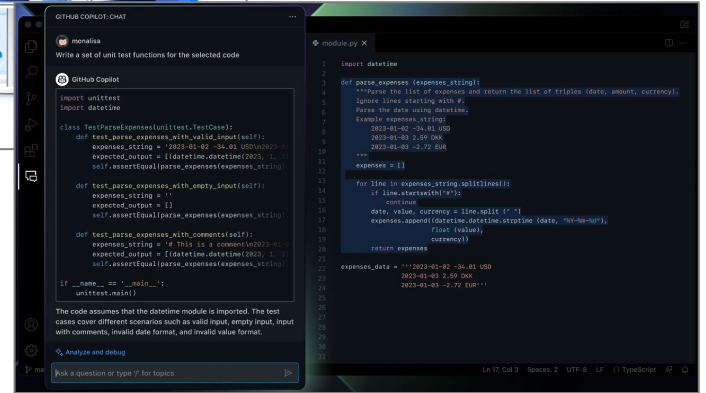
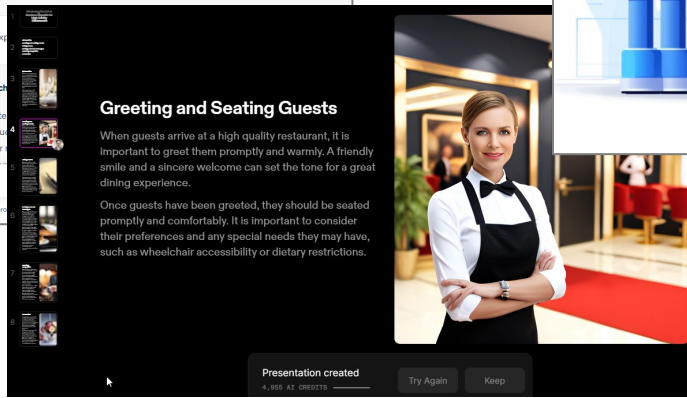
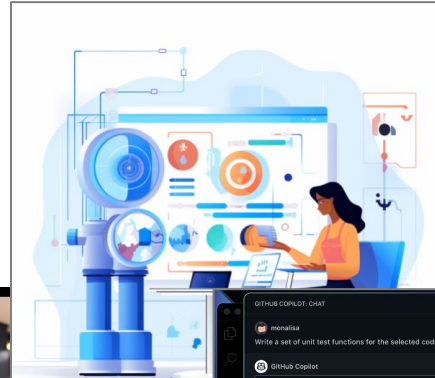
Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT\\_August\\_3\\_Version](#)

# Heute: Erstelle mir Text / Präsentation / Bild / Code zu ...



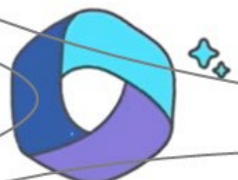
Bildquellen: OpenAI,  
Tome, Midjourney, GitHub



## Microsoft 365 Apps



## Microsoft 365 Copilot



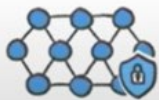
Large Language Model



Voraussichtlich  
ab 01.11.2023  
für US\$ 30 / Nutzer / Monat

Bald:  
Analysiere den  
folgenden Datensatz  
im Hinblick auf ...

## Microsoft Graph



-Your data-  
emails, files, meetings, chats,  
calendars, and contacts

| Product                         | Discount Band | Units Sold | Manufacturing Price | Sale Price | Gross Sale |
|---------------------------------|---------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Biodegradable Cleaning Products | Low           | 4345       | \$10                | \$352      | \$1,5      |
| Biodegradable Cleaning Products | Low           | 4245       | \$10                | \$352      | \$1,4      |
| Biodegradable Cleaning Products | None          | 4124       | \$10                | \$352      | \$1,4      |
| Biodegradable Cleaning Products | Medium        | 3954       | \$10                | \$352      | \$1,3      |
| Biodegradable Cleaning Products | Low           | 4952       | \$10                | \$127      | \$62       |
| Recycled Can                    | Low           | 4903       | \$5                 | \$127      | \$62       |
| Natural Personal Care Products  | Low           | 1954       | \$270               | \$302      | \$59       |
| Biodegradable Cleaning Products | High          | 1990       | \$220               | \$302      | \$60       |
| Compostable Food Packaging      | Low           | 1254       | \$3                 | \$380      | \$47       |
| Natural Personal Care Products  | Medium        | 1465       | \$224               | \$302      | \$44       |
|                                 |               |            | \$302               | \$42       |            |
|                                 |               |            | \$302               | \$41       |            |
|                                 |               |            | \$380               | \$39       |            |
|                                 |               |            | \$380               | \$37       |            |
|                                 |               |            | \$302               | \$39       |            |
|                                 |               |            | \$380               | \$36       |            |
|                                 |               |            | \$127               | \$2        |            |

### Copilot

results and summarize three key trends

Key trends:

- Sales are trending up for all customers, except Proseware which is down this quarter.
- Manufacturing costs are down this quarter after an increase in Q3.
- Low discount products made up nearly half of total sales last month.

Filter Discount Band to Low

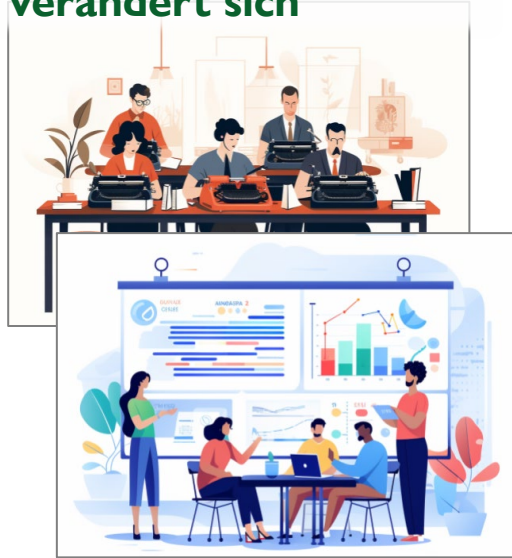
Add a margin column

Show me |

- «Was sind die drei auffälligsten Trends in den Vertriebszahlen für dieses Quartal?»
- «Wie würde das Ergebnis aussehen, wenn Produkt X so gut wie im vorherigen Quartal gelaufen wäre?»

Quelle: Microsoft /  
<https://youtu.be/Bf-dbs9CcRU>

## Unsere (Arbeits-)Welt verändert sich



## «Neues Normal»: Zusammenarbeit mit «smarten» Maschinen



## Folgen für unsere Arbeit als Bildungsverantwortliche

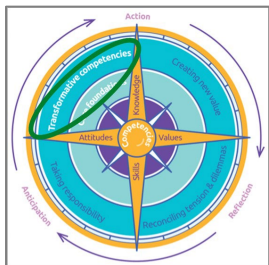




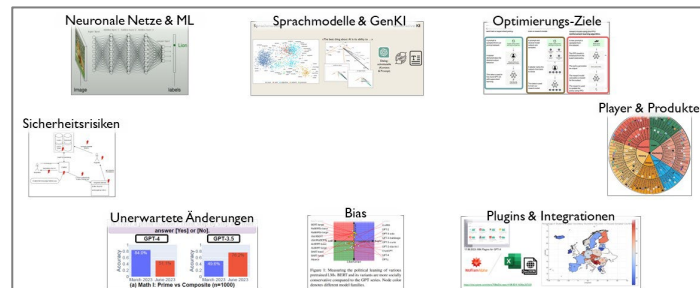


# 1) Voraussetzungen für erfolgreiche Arbeit mit Assistenzsystemen schaffen

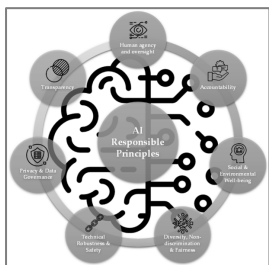
1)  
Veränderungsfähigkeit & Transformationskompetenz



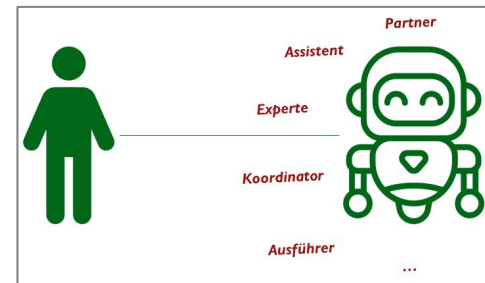
2)  
Wissen zu Funktionsweisen, Besonderheiten & Limitationen von LLMs & GPTs



4)  
Sensibilität für ethische Herausforderungen



3)  
Expertise in der Gestaltung des Kooperationsprozesses





# 2) Sinnvolle Nutzungsszenarien erfolgreich umsetzen

## 1) Nutzungs-Szenarien für Lehrpersonen

**ChatGPT and generative AI: 25 applications in teaching and assessment**

In the second part of their series looking at 100 ways to use ChatGPT in higher education, Seb Dianati and Suman Launderi share 25 prompts for such AI tools to assist with teaching and assessment

Seb Dianati, Suman Launderi  
Charles Darwin University

## 2) Nutzungs-Szenarien für Lernende

| AI USE           | ROLE                      | PEDAGOGICAL BENEFIT  | PEDAGOGICAL RISK  |
|------------------|---------------------------|--|---|
| <b>MENTOR</b>    | Providing feedback        | Frequent feedback improves learning outcomes, even if all advice is not taken. | Not critically examining feedback, which may contain errors.                |
| <b>TUTOR</b>     | Direct instruction        | Personalized direct instruction is very effective.                             | Uneven knowledge base of AI. Serious confabulation risks.                   |
| <b>COACH</b>     | Prompt metacognition      | Opportunities for reflection and regulation, which improve learning outcomes.  | Tone or style of coaching may not match student. Risks of incorrect advice. |
| <b>TEAMMATE</b>  | Increase team performance | Provide alternate viewpoints, help learning teams function better.             | Confabulation and errors. "Personality" conflicts with other team members.  |
| <b>STUDENT</b>   | Receive explanations      | Teaching others is a powerful learning technique.                              | Confabulation and argumentation may derail the benefits of teaching.        |
| <b>SIMULATOR</b> | Deliberate practice       | Practicing and applying knowledge aids transfer.                               | Inappropriate fidelity.   |
| <b>TOOL</b>      | Accomplish tasks          | Helps students accomplish more within the same time frame.                     | Outsourcing thinking, rather than work.                                     |

## 3) Gestaltung von Prüfungen

|   | Erarbeitung mit Assistenzsystem   | Einreichung   |
|---|---|---|
| Aufgaben Lernende & Bewertungskriterien | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auftrag sichten &amp; strukturieren</li> <li>Einsatz Assistenzsystem planen</li> <li>Assistenzsystem(e) fachgerecht nutzen (Auswahl, Prompt-Design, etc.)</li> <li>Dokumentation &amp; Reflexion der Erarbeitung</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualität Ausarbeitung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur</li> <li>Inhalt</li> <li>Sprache</li> <li>...</li> </ul> </li> </ul> |
| Gewichtung                              | 50%   | 50%   |



Universität St.Gallen

Institut für Bildungsmanagement  
und Bildungstechnologien

# ChatGPT & Co. als persönliche Assistenzsysteme in Arbeits- & Lernwelten

Weiterbildungsveranstaltung Lernwerkstatt Olten

26. Oktober 2023

Dr. Christoph Meier

**Workshop**

From insight to impact.

# Applikationen & Zugänge: Text

| <b>Applikation</b> | <b>URL</b>  |
|--------------------|---|
| ChatGPT / GPT-4    | <a href="https://chat.openai.com/">https://chat.openai.com/</a>   |
| OpenAI Playground  | <a href="https://platform.openai.com/playground">https://platform.openai.com/playground</a>   |
| Bing               | <a href="https://www.bing.com/search?q=Bing+AI&amp;showconv=1&amp;FORM=hpcodx">https://www.bing.com/search?q=Bing+AI&amp;showconv=1&amp;FORM=hpcodx</a> |
| Bard               | <a href="https://bard.google.com/chat">https://bard.google.com/chat</a>   |
| Claude             | <a href="https://www.anthropic.com/index/claude-2">https://www.anthropic.com/index/claude-2</a> (open beta)   |
| Forefront AI       | <a href="https://www.forefront.ai/">https://www.forefront.ai/</a>   |

# Auftrag Runde 1: Erkunden Nutzungsszenarien für Lehrpersonen

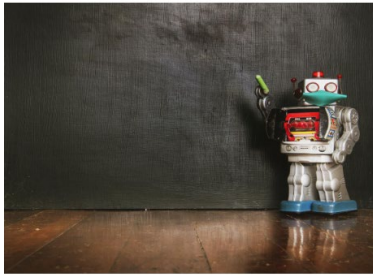


ChatGPT and generative AI: 25 applications in teaching and assessment

<https://www.timeshighereducation.com/campus/chatgpt-and-generative-ai-25-applications-teaching-and-assessment>

Seb Dianati, Suman Laudari  
Charles Darwin University

15 Aug 2023



- Curriculum entwerfen
- Lektionenpläne entwerfen
- Diskussionsfragen erstellen
- Reflexionsfragen erstellen
- Fallstudien erstellen
- Drehbuch für Lehr-Video erstellen
- Zusammenfassungen zu Vorträgen auf YouTube erstellen
- Erläuterungen zu häufigen Fehlvorstellungen erstellen
- MC-Fragen zu einem Artikel erstellen
- Bewertungsschema erstellen
- Aufsätze von Studierenden bewerten
- Personalisiertes Feedback zu Studierenden-Aufsätzen erstellen
- ...

ChatGPT and generative AI: 25 Applications for Learning and Assessment

1. **Curriculum entwerfen**: Generative AI kann helfen, ein Curriculum zu entwickeln, das die Bedürfnisse der Studierenden berücksichtigt. Es kann auch helfen, die Lernziele zu definieren und die Inhalte zu strukturieren.
2. **Lektionenpläne entwerfen**: Generative AI kann helfen, Lektionspläne zu erstellen, die die Lernziele und die verfügbaren Ressourcen berücksichtigen. Es kann auch helfen, die Lernaktivitäten zu planen und die Bewertung zu integrieren.
3. **Diskussionsfragen erstellen**: Generative AI kann helfen, Diskussionen zu fördern, indem es Fragen erstellt, die die Studierenden zum Nachdenken anregen. Es kann auch helfen, die Fragen zu kategorisieren und sie an die Lernziele anzupassen.
4. **Reflexionsfragen erstellen**: Generative AI kann helfen, Reflexionsfragen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, über ihr eigenes Lernen nachzudenken. Es kann auch helfen, die Fragen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
5. **Fallstudien erstellen**: Generative AI kann helfen, Fallstudien zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten anzuwenden. Es kann auch helfen, die Fallstudien zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
6. **Drehbuch für Lehr-Video erstellen**: Generative AI kann helfen, Drehbücher für Lehr-Videos zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, das Gelernte anzuwenden. Es kann auch helfen, die Drehbücher zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
7. **Zusammenfassungen zu Vorträgen auf YouTube erstellen**: Generative AI kann helfen, Zusammenfassungen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, das Gelernte zu rekapitulieren. Es kann auch helfen, die Zusammenfassungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
8. **Erläuterungen zu häufigen Fehlvorstellungen erstellen**: Generative AI kann helfen, Erläuterungen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Missverständnisse zu klären. Es kann auch helfen, die Erläuterungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
9. **MC-Fragen zu einem Artikel erstellen**: Generative AI kann helfen, MC-Fragen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu testen. Es kann auch helfen, die MC-Fragen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
10. **Bewertungsschema erstellen**: Generative AI kann helfen, Bewertungsschemata zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu bewerten. Es kann auch helfen, die Bewertungsschemata zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
11. **Aufsätze von Studierenden bewerten**: Generative AI kann helfen, Aufsätze von Studierenden zu bewerten, indem es die Qualität der Arbeit analysiert und Feedback gibt. Es kann auch helfen, die Bewertungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.
12. **Personalisiertes Feedback zu Studierenden-Aufsätzen erstellen**: Generative AI kann helfen, personalisiertes Feedback zu erstellen, das die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu verbessern. Es kann auch helfen, das Feedback zu formulieren und es an die Lernziele anzupassen.

13. **Curriculum entwerfen**: Generative AI kann helfen, ein Curriculum zu entwickeln, das die Bedürfnisse der Studierenden berücksichtigt. Es kann auch helfen, die Lernziele zu definieren und die Inhalte zu strukturieren.

14. **Lektionenpläne entwerfen**: Generative AI kann helfen, Lektionspläne zu erstellen, die die Lernziele und die verfügbaren Ressourcen berücksichtigen. Es kann auch helfen, die Lernaktivitäten zu planen und die Bewertung zu integrieren.

15. **Diskussionsfragen erstellen**: Generative AI kann helfen, Diskussionen zu fördern, indem es Fragen erstellt, die die Studierenden zum Nachdenken anregen. Es kann auch helfen, die Fragen zu kategorisieren und sie an die Lernziele anzupassen.

16. **Reflexionsfragen erstellen**: Generative AI kann helfen, Reflexionsfragen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, über ihr eigenes Lernen nachzudenken. Es kann auch helfen, die Fragen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

17. **Fallstudien erstellen**: Generative AI kann helfen, Fallstudien zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten anzuwenden. Es kann auch helfen, die Fallstudien zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

18. **Drehbuch für Lehr-Video erstellen**: Generative AI kann helfen, Drehbücher für Lehr-Videos zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, das Gelernte anzuwenden. Es kann auch helfen, die Drehbücher zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

19. **Zusammenfassungen zu Vorträgen auf YouTube erstellen**: Generative AI kann helfen, Zusammenfassungen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, das Gelernte zu rekapitulieren. Es kann auch helfen, die Zusammenfassungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

20. **Erläuterungen zu häufigen Fehlvorstellungen erstellen**: Generative AI kann helfen, Erläuterungen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Missverständnisse zu klären. Es kann auch helfen, die Erläuterungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

21. **MC-Fragen zu einem Artikel erstellen**: Generative AI kann helfen, MC-Fragen zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu testen. Es kann auch helfen, die MC-Fragen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

22. **Bewertungsschema erstellen**: Generative AI kann helfen, Bewertungsschemata zu erstellen, die die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu bewerten. Es kann auch helfen, die Bewertungsschemata zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

23. **Aufsätze von Studierenden bewerten**: Generative AI kann helfen, Aufsätze von Studierenden zu bewerten, indem es die Qualität der Arbeit analysiert und Feedback gibt. Es kann auch helfen, die Bewertungen zu formulieren und sie an die Lernziele anzupassen.

24. **Personalisiertes Feedback zu Studierenden-Aufsätzen erstellen**: Generative AI kann helfen, personalisiertes Feedback zu erstellen, das die Studierenden dazu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu verbessern. Es kann auch helfen, das Feedback zu formulieren und es an die Lernziele anzupassen.

# Auftrag Runde 2: Erkunden von Nutzungsszenarien für Lernende

Download This Paper | Open PDF in Browser | Add Paper to My Library | Share: f t w s p

## Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts

48 Pages · Posted: 21 Jun 2023 · Last revised: 26 Sep 2023

Ethan R. Mollick  
University of Pennsylvania · Wharton School

Lilach Mollick  
University of Pennsylvania · Wharton School

Date Written: September 23, 2023

**Abstract**  
This paper examines the transformative role of Large Language Models (LLMs) in education and their potential as learning tools, despite their inherent risks and limitations. The authors propose seven approaches for utilizing AI in classrooms: AI-tutor, AI-coach, AI-mentor, AI-teammate, AI-tool, AI-simulator, and AI-student, each with distinct pedagogical benefits and risks. Prompts are included for each of these approaches. The aim is to help students learn with and about AI, with practical strategies designed to mitigate risks such as complacency about the AI's output, errors, and biases. These strategies promote active oversight, critical assessment of AI outputs, and complementarity of AI's capabilities with the students' unique insights. By challenging students to remain the "human in the loop," the authors aim to enhance learning outcomes while ensuring that AI serves as a supportive tool rather than a replacement. The proposed framework offers a guide for educators navigating the integration of AI-assisted learning in classrooms.

**Keywords:** AI, LLM, Education, Prompts

**Suggested Citation:**  
Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach. Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts (September 23, 2023). Available at SSRN: <https://papers.ssrn.com/abstract=4475995> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4475995>

Show Contact Information >

**Paper statistics**  
DOWNLOADS: 17,666 | ABSTRACT VIEWS: 38,592 | RANK: 331

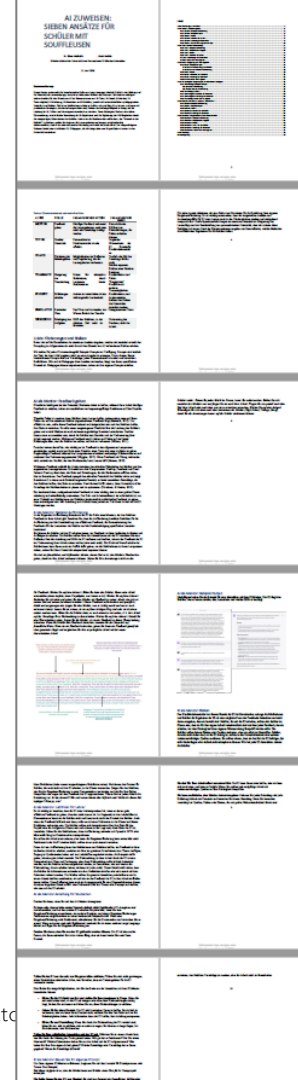
1 Citations  
39 References

PlumX Metrics

**Related eJournals**  
Cognitive Psychology eJournal [Follow]  
Psychology: Research Methods eJournal [Follow]  
View more >

| AI USE    | ROLE                      | PEDAGOGICAL BENEFIT  | PEDAGOGICAL RISK  |
|-----------|---------------------------|--|---|
| MENTOR    | Providing feedback        | Frequent feedback improves learning outcomes, even if all advice is not taken. | Not critically examining feedback, which may contain errors.                |
| TUTOR     | Direct instruction        | Personalized direct instruction is very effective.                             | Uneven knowledge base of AI. Serious confabulation risks.                   |
| COACH     | Prompt metacognition      | Opportunities for reflection and regulation, which improve learning outcomes.  | Tone or style of coaching may not match student. Risks of incorrect advice. |
| TEAMMATE  | Increase team performance | Provide alternate viewpoints, help learning teams function better.             | Confabulation and errors. "Personality" conflicts with other team members.  |
| STUDENT   | Receive explanations      | Teaching others is a powerful learning technique.                              | Confabulation and argumentation may derail the benefits of teaching.        |
| SIMULATOR | Deliberate practice       | Practicing and applying knowledge aids transfer.                               | Inappropriate fidelity.   |
| TOOL      | Accomplish tasks          | Helps students accomplish more within the same time frame.                     | Outsourcing thinking, rather than work.                                     |

Mollick & Mollick (2023):  
Assigning AI. Seven approaches for students.  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4475995](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4475995)



Sie haben gerade realisiert, dass generative KI einen Teil Ihrer beruflichen Aufgaben übernehmen kann...



A photograph of a modern architectural structure. The image features a large, dark, angular concrete beam that dominates the foreground, extending from the bottom left towards the top right. The beam has a textured, slightly weathered appearance. In the background, there is a lighter, textured concrete wall with horizontal lines, possibly indicating a different material or construction technique. The overall scene is brightly lit, creating strong shadows and highlights on the concrete surfaces.

Über SCIL



# Was ist SCIL? Was machen wir?

Digitale Transformation  
in der Bildung

Digitale Kompetenzen von  
Bildungsverantwortlichen



**Universität St.Gallen**  
Institut für Bildungsmanagement  
und Bildungstechnologien

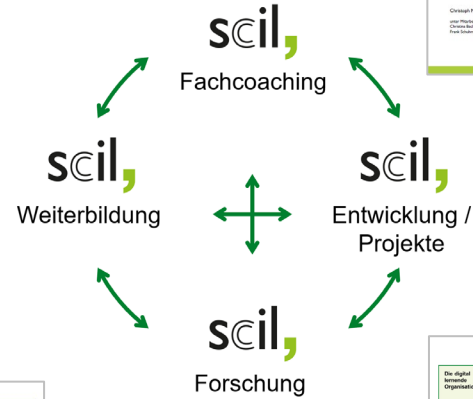
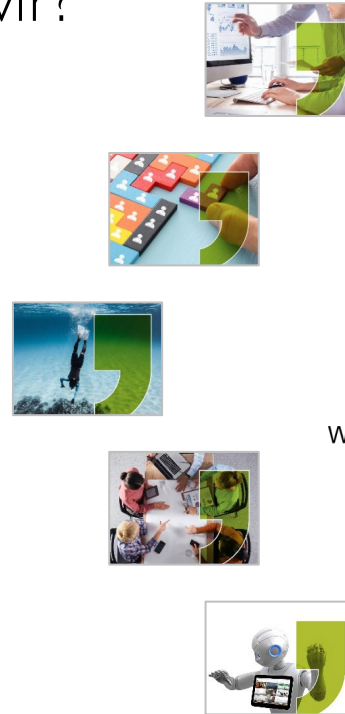
Gender & Technology  
Tech Talent Development

Künstliche Intelligenz (KI)  
und Robotik







...mehr auf [www.scil.ch](http://www.scil.ch)



Nehmen Sie gerne Kontakt auf

<https://www.linkedin.com/in/christoph-meier-scil/>










The image shows a screenshot of a LinkedIn profile and a post. The profile is for Christoph Meier, who works at SCIL (Swiss Competence Centre for Innovations in Learning). His bio states: "Research on / development for / support for learning professionals resp. learning organizations in the context of digital transformation." He has 2,537 followers and is active in the #aj, #elearning, #digitallearning, #digitaltransformation, and #digitaletransformation communities.

The post is titled "Integration von generativen KI-Applikationen in die Berufsausbildung: Thesenpapier BWL - SCIL" and was posted 1 minute ago. It features a diagram with 8 numbered points:





1. Generative KI-Applikationen (ChatGPT, DALL-E 2, etc.) sind als Assistenzsysteme integrierbar (besteht aus kleineren Ansätzen).
2. Die aktuelle Verbreitung und Nutzung von ChatGPT lassen sich gut durch die Zukunft vorhersagen.
3. Alle Nutzer im Grandjean versuchen, wie generative KI-Applikationen funktionieren und was die Limitationen sind.
4. Eine produktive Nutzung von generativen KI-Applikationen erfordert "neue Kompetenzen, insbesondere im Bereich 'Prompt-Design'".
5. Smart Machines erfordern keine formalen Anpassungen der Berufsausbildung von KVZ.
6. ChatGPT kann Ausbildungsinhalte schnell unterstützen.
7. ChatGPT kann Auszubildende schnell unterstützen.
8. Die Verfügbarkeit von generativen KI-Systemen erfordert keine Anpassung von Prüfungsformaten, sondern kann dazu beitragen, dass die Bewertung von Leistungen einfacher ist.

The post has 3 reposts and 2,257 impressions. Below the post is another post by Christoph Meier, titled "The economic potential of generative AI", with a blue header and the text "The next productivity frontier".

# SCIL Academy: Zertifikatsprogramme

|                               | CAS Bildungsmanagement:<br>New Work – New Skills – New Learning   | CAS Lerndesign:<br>Designing Future Learning  |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Onboarding</b>             |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsgespräch und Einweisung in die Lernumgebungen</li> <li>• Profil: Standortbestimmung – Entwicklungsplan – Reflexions-Workshops</li> </ul>  |   |
| <b>Pflicht-Module</b>         |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung, Lernen, Kompetenzentwicklung</li> <li>• Bildungsmanagement &amp; Lernökosysteme</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzentwicklung für New Work</li> <li>• Künstliche Intelligenz für Bildungsverantwortliche / Learning Professionals</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Sommer-)Workshop «Digitale Plattformen &amp; Werkzeuge»</li> <li>• (Winter-)Workshop «Modelle &amp; Designs für Blended Learning, Re- &amp; Upskilling»</li> <li>• scil Trend- &amp; Community Day</li> </ul> |   |
| <b>Pflicht-Wahl-Module</b>    |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien für die digitale Transformation in Bildung / PE</li> <li>• Change Management für Bildungsverantwortliche / LPs</li> <li>• Kompetenz- / Skills-basierte Bildung / PE mit Skills-Tech</li> <li>• Workplace Learning</li> <li>• Lernkultur: Analyse &amp; Veränderungsimpulse</li> <li>• Datenbasiertes Bildungsmanagement &amp; Analytics</li> </ul>  |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design Thinking &amp; Learning Experience Design</li> <li>• Gute Instruktionsdesigns: Online-Kurse, MOOCs &amp; Co. gestalten</li> <li>• Personalisiertes Lernen mit adaptiven Lernumgebungen</li> <li>• Dialogorientierte Lern- &amp; Assistenzsysteme</li> <li>• Erfahrungsbasiertes Lernen mit AR / MR / VR</li> <li>• Digitale, KI-unterstützte Assessments</li> </ul> |
| <b>Integrationsleistungen</b> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungs-Projekt inkl. Workshops zur Projekt-Arbeit</li> </ul>   |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungs-Projekt inkl. Workshops zur Projekt-Arbeit</li> </ul>   |
| <b>Abschluss</b>              |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschlusscoaching, Reflexion Profil + Netzwerk &amp; weitere Entwicklungsperspektiven</li> </ul>   |   |

## Entwicklungsformate

- 
 Angeleitetes Selbststudium online
- 
 Blended Webinare
- 
 Präsenz-Workshops (Telepräsenz optional)
- 
 Begleitete Projektarbeit

# Kontakt

Dr. Christoph Meier

Teamleitung SCIL

+41 71 224 3155

St. Jakob-Strasse 21

9000 St.Gallen

christoph.meier@unisg.ch

<https://ibb.unisg.ch/>

[www.scil.ch](http://www.scil.ch)

[www.linkedin.com/in/christoph-meier-scil](http://www.linkedin.com/in/christoph-meier-scil)



Universität St.Gallen

Institut für Bildungsmanagement  
und Bildungstechnologien

